

KẾ HOẠCH

Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2026

Trường THCS Lương Thế Vinh đóng trên địa bàn thôn Tân Hùng, xã Hùng An, huyện Bắc Quang, tỉnh Hà Giang. Trường được thành lập từ ngày 11/6/2015 theo Quyết định số 1410/QĐ-UBND của UBND huyện Bắc Quang.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2026 nhằm định hướng phát triển, xác định mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển của nhà trường để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục một cách căn bản và toàn diện trong giai đoạn hiện nay.

I. CÁC CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông.

- Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học

- Quyết định số 1073/QĐ-UBND ngày 11/5/2015 của UBND huyện Bắc Quang về việc ban hành Đề án thành lập trường THCS Lương Thế Vinh.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình nhà trường

a) Điểm mạnh

* Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Tổng số: 24. Trong đó: CBQL: 02, GV: 18, nhân viên: 04

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn và trên chuẩn.

- Cán bộ quản lý có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác, mẫu mực, quyết liệt trong công tác chỉ đạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm; có khả năng lập kế hoạch, xây dựng các giải pháp thực hiện phù hợp thực tiễn nhà trường; tích cực cập nhật thông tin phục vụ yêu cầu công tác.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, có khát khao cống hiến và mong muốn nhà trường phát triển; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục và giảng dạy nâng cao, có bề dày kinh nghiệm về giảng dạy và giáo dục học sinh.

* Chất lượng học sinh, giáo viên

- Xếp loại hai mặt giáo dục học sinh

+ Học lực:

Năm học	Tổng số HS	Giỏi		Khá		Trung bình		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2018-2019	228	91	39,91	134	58,77	03	1,32	0	0
2019-2020	233	85	36,48	140	60,09	08	3,43	0	0
2020-2021	237	92	38,82	142	59,91	03	1,26	0	0

+ Hạnh kiểm:

Năm học	Tổng số HS	Tốt		Khá		Trung bình		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2018-2019	228	220	96,49	8	3,51	0	0	0	0
2019-2020	233	225	96,57	8	3,43	0	0	0	0
2020-2021	237	229	96,62	8	3,38	0	0	0	0

- Kết quả tham gia các kỳ/cuộc thi đối với học sinh:

Năm học	Tổng số học sinh	Số học sinh đạt giải			Ghi chú
		Cấp trường	Cấp huyện	Cấp tỉnh	
2018-2019	228	116	197 (tính cả thi trên Internet cấp huyện)	51	
2019-2020	233	100	HSG: 58	HSG: 38	
2020-2021	237	128	HSG: 50	HSG: 23	Cấp tỉnh không thi các môn thi giải trên MTCT
			Olympic Tiếng Anh: 59	Vinh danh Top 20 Olympic Tiếng Anh: 07	

- Xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên: 100% đạt Xuất sắc.

* Về cơ sở vật chất:

- Phòng học: 08 phòng;
- Phòng bộ môn: 01 phòng (Hóa – Sinh);
- Phòng thư viện: 01 phòng (diện tích 40m²);
- Phòng Tin học: 01 phòng (diện tích 40m², 25 máy tính);
- Phòng ngoại ngữ: 01 phòng (diện tích 40m², 32 bộ thiết bị nghe);
- Phòng thiết bị dùng chung: 01 phòng (diện tích 40m²);
- Phòng y tế: 01 phòng (diện tích 20m²);
- Phòng hiệu bộ và chức năng: 06 phòng;
- Phòng lưu trú học sinh: 02 phòng;
- Nhà bếp: 01.

- Trang thiết bị, đồ dùng dạy học: Cơ bản đã đáp ứng yêu cầu tối thiểu cho công tác giảng dạy, học tập và sinh hoạt trong giai đoạn hiện tại.

b) Điểm hạn chế:

- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu của một trường THCS chất lượng cao. Địa điểm hiện tại xa trung tâm thị trấn Việt Quang nên khó thu hút học sinh giỏi thực sự vào học, địa điểm không ổn định do có chủ trương chuyển trường sang địa điểm mới.

- Các phòng học bộ môn, phòng học văn hóa diện tích đều nhỏ hơn so với quy định.

- Chất lượng học sinh chưa đồng đều, chưa có nhiều học sinh giỏi đăng ký vào học do vị trí địa điểm trường không thuận lợi.

2. Thời cơ:

- Là trường THCS xây dựng theo mô hình chất lượng cao đầu tiên của huyện nên được các cấp lãnh đạo huyện, Phòng GD&ĐT, các ngành chức năng quan tâm chỉ đạo sát sao về tất cả các mặt hoạt động.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có phẩm chất tốt, năng lực chuyên môn vững vàng, có tâm huyết, cơ bản đủ về số lượng.

- Được phụ huynh học sinh tin tưởng, hỗ trợ và phối hợp chặt chẽ để tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh.

3. Thách thức:

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng kịp thời, đầy đủ, hiện đại theo yêu cầu của công tác giảng dạy, học tập và sinh hoạt.

- Vị trí địa điểm trường không thuận lợi cho công tác tuyển sinh, xa trung tâm huyện lỵ, đa số học sinh phải đi học xa từ 6 km trở lên.

- Chất lượng học sinh tuyển vào chưa thực sự đạt yêu cầu của trường chất lượng cao.

4. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục THCS, có nâng dần cấp độ vận dụng cao. Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển năng lực học sinh bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú, hiệu quả. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm, sáng tạo, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, công tác bồi dưỡng học sinh khá giỏi, chất lượng học sinh tham gia các cuộc thi do các cấp tổ chức.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ tâm, đủ tầm để thực hiện nhiệm vụ trong tình hình mới. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác.

- Tạo dựng môi trường giáo dục an toàn thân thiện, bình đẳng, nhà giáo mẫu mực, học sinh chăm ngoan.

- Từng bước tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa, mua sắm mới trang thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu giáo dục.

II. SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI VÀ TÂM NHÌN

1. Sứ mệnh:

Xây dựng nhà trường trở thành trường trọng điểm của huyện và tỉnh, có môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.

2. Các giá trị cốt lõi:

- Tinh thần đoàn kết
- Khát vọng vươn lên
- Tính trung thực
- Tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác
- Tính sáng tạo

- Lòng tự trọng
- Lòng nhân ái

3. Tầm nhìn:

Phân đầu nâng cao uy tín và vị thế của trường, đề trường THCS Lương Thế Vinh là trường THCS có chất lượng cao nhất của huyện Bắc Quang, nơi học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn tự giác phấn đấu vươn lên vì sự phát triển của bản thân, vì danh dự và truyền thống của nhà trường, đáp ứng các yêu cầu phát triển của đất nước. Đến năm 2026 trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 3 và một số tiêu chí phân đầu mức độ 4.

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu:

a) Các mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phân đầu được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, trường chất lượng cao.

b) Các mục tiêu cụ thể

- Mục tiêu ngắn hạn: hằng năm giữ vững danh hiệu "Tập thể lao động xuất sắc", tặng cờ thi đua của UBND tỉnh.

- Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2024 được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia, giữ vững danh hiệu "Tập thể lao động xuất sắc". Đến năm 2026 được công nhận là trường chất lượng cao của tỉnh, đề nghị tặng huân chương lao động.

2. Chỉ tiêu:

a) Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Đủ về số lượng và cơ cấu bộ môn.
- Trình độ chuyên môn nghiệp vụ được đánh giá khá, tốt 100%
- 100% sử dụng thành thạo máy vi tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác.

b) Học sinh

- Quy mô:
 - + Phát triển lớp học: 08 lớp
 - + Học sinh: Từ 230 đến 240 em
- Chất lượng học tập

- + Xếp loại học lực: Trên 98% đạt loại khá giỏi (trong đó trên 50% loại giỏi)
- + Xét TN THCS: Đạt 100% (trong đó 100% loại khá giỏi)
- + Thi học sinh giỏi các cấp: Đạt trên 50% tổng số giải trong toàn huyện.
- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống:
- + Xếp loại hạnh kiểm: 100% đạt loại khá tốt (trong đó trên 95% loại tốt)
- + 100% học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực, tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

c) Cơ sở vật chất

Đến năm 2023 được xây dựng ngôi trường mới tại trung tâm thị trấn Việt Quang.

IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh về nội dung kế hoạch chiến lược trên các phương tiện thông tin. Lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường theo các nội dung của Kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Xây dựng văn hóa nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.

- Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục, gắn kết có hiệu quả giữa nhà trường với các cơ quan, đoàn thể, doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

2. Các giải pháp cụ thể

2.1. Thể chế và chính sách:

- Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, tài chính và Quy chế chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, khuyến khích phát triển cá nhân và tăng cường hợp tác với bên ngoài.

- Hoàn thiện hệ thống các quy định, quy chế về mọi hoạt động trong trường học mang tính đặc thù của nhà trường, đảm bảo sự thống nhất.

2.2. Tổ chức bộ máy:

- Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, phù hợp với yêu cầu giảng dạy, công tác.

- Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn, các đoàn thể trong trường.

2.3. Công tác xây dựng đội ngũ:

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng và cơ cấu bộ môn, có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, có năng lực chuyên môn giỏi, có trình độ tin học cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ theo hướng sử dụng hợp lý đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ, giáo viên, nhân viên đối với sự phát triển của nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ, giáo viên, nhân viên có thành tích xuất sắc.

- Đầu tư trọng điểm để phát triển đội ngũ giáo viên nòng cốt, giáo viên trẻ có năng lực, bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với nhà trường.

2.4. Nâng cao chất lượng giáo dục:

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hóa. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát triển năng lực học sinh, phù hợp với nội dung, chương trình và đối tượng học sinh.

- Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Định kỳ rà soát, đổi mới, điều chỉnh chương trình, nội dung và phương pháp giảng dạy theo hướng linh hoạt, hiện đại, phù hợp với đổi mới giáo dục.

- Thực hiện tốt việc tự đánh giá chất lượng giáo dục THCS.

2.5. Cơ sở vật chất:

- Tham mưu các cấp có thẩm quyền sớm tiến hành xây dựng trường tại địa điểm mới.

- Tiếp tục đầu tư các trang thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với nhà trường qua Internet.

2.6. Xây dựng kế hoạch, công tác tài chính:

- Xây dựng kế hoạch phát triển hành năm của nhà trường, tổ chuyên môn, các đoàn thể khoa học, chi tiết, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Xây dựng cơ chế tài chính theo hướng tự chủ hoạch toán và minh bạch các nguồn thu chi theo quy định. Huy động các nguồn hỗ trợ tài chính từ các tổ chức, cá nhân.

- Đảm bảo các quyền lợi hợp pháp của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

2.7. Chương trình truyền thông, phát triển và quảng bá nhà trường:

- Khai thác có hiệu quả website của nhà trường, phát huy hiệu quả chương trình phát thanh tuyên truyền măng non. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường tới nhân dân, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh, ...

- Khuyến khích cán bộ, giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của ngành và cộng đồng.

- Xây dựng uy tín, chất lượng và tín nhiệm của xã hội đối với nhà trường. Coi chất lượng giáo dục, đặc biệt là chất lượng học sinh giỏi là uy tín, danh dự của nhà trường.

- Phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng uy tín, danh dự của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh.

2. Tổ chức

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược, gồm các thành viên đại diện cấp ủy chi bộ, Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, Tổng phụ trách, đại diện thanh tra nhân dân, đại diện cha mẹ học sinh.

- Ban chỉ đạo chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai và thực hiện kế hoạch chiến lược. Đánh giá, sơ kết, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau mục tiêu chiến lược đặt ra.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm học 2021-2022 đến năm học 2023-2024, giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”, được nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

- Giai đoạn 2: Đến năm học 2024-2025, được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia, giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”

- Giai đoạn 3: Từ 2025 đến 2026, được công nhận trường chất lượng cao, giữ vững danh hiệu “Tập thể lao động xuất sắc”.

4. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Xây dựng và chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược chung của toàn trường.
- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn

- Tổ chức thực hiện kế hoạch tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.
- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm, học kì, tháng, tuần) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.
- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.
- Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học.
- Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

8. Đối với học sinh

- Không ngừng phấn đấu học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THPT có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học phổ thông tại các trường có uy tín trong và ngoài tỉnh.
- Ra sức rèn luyện đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống để trở thành những công dân tốt.

9. Ban đại diện cha mẹ học sinh

- Cùng với nhà trường tuyên truyền vận động các cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.
- Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục học sinh. Quan tâm đúng mức đối với con em, tránh giao phó hoàn toàn cho nhà trường.

10. Các tổ chức đoàn thể trong trường

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, tham mưu, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

11. Kiến nghị với các cơ quan cấp trên

- *Đối với Phòng giáo dục - đào tạo:*

+ Phê duyệt Kế hoạch chiến lược, đồng thời tạo điều kiện về mọi mặt để nhà trường thực hiện tốt Kế hoạch hoạt động phù hợp với chiến lược phát triển.

+ Hỗ trợ, hướng dẫn về cơ chế chính sách, tài chính và nhân lực để tạo điều kiện tốt nhất giúp nhà trường thực hiện các mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- *Đối với cấp ủy, chính quyền huyện Bắc Quang:*

Sớm triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng trường tại địa điểm mới.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021-2026 của Trường THCS Lương Thế Vinh, trong quá trình triển khai thực hiện tùy vào tình hình thực tế có thể điều chỉnh cho phù hợp./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (B/c);
- BGH, các tổ CM, VP;
- ioffice;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



VU NGỌC HAN